Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол №_4_
от 27.05.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»
А.М. Кривоносов
27.05.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по внеклассной, воспитательной работе
и досуговой деятельности студентов
Е.М. Антонова
27.05.2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F888BBB6190C0BBF783F46124F237295
Владелец: Кривоносов Анатолий Михайлович
Действителен: с 14.05.2025 до 07.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность

08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

форма обучения очно-заочная

на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
2. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ В ЧАСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ и ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
3. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, очно-заочная форма обучения.

Данная Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 442 от 25.06.2024г., зарегистрировано Министерством юстиции (рег. № 78925 от 25.07.2024г.), с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Рабочая программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися и разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Приоритетной задачей программы воспитания является личностно-ориентированное развитие обучающихся, формирование у них системы знаний о процессе развития России и мира, основ российской идентичности, мотивации к обучению и саморазвитию, а также развитию социально-значимых качеств личности.

Система воспитания в Академии имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности студентов;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди студентов, так и между студентами и преподавателями);
- личностный подход в воспитании;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности студента;
- творческое развитие студентов.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати» (далее – Академия) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Содержание воспитания обучающихся СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати» (далее-Академия) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, которые включают в себя духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в Академии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей;
- достижение личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Академии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **профессионально-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся Академии основывается на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления воспитания должны включать все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО, что позволяет в определенной степени достичь универсальности разрабатываемых программ.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социальнопрофессиональная компетентность. Выпускник Академии должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором общих компетенций:

Код	ФГОС СПО
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном язык

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражены в требованиях к личностным результатам освоения обучающимися рабочей программы воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания ***(дескрипторы)***	**Код личностных результатов**
1. Гражданское воспитание	
Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.	**ЛР 1.1**
Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.	**ЛР 1.2**
Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.	**ЛР 1.3**
Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.	**ЛР 1.4**
Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях.	**ЛР 1.5**
Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	**ЛР 1.6**

Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	**ЛР 1.7**
2. Патриотическое воспитание	
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	**ЛР 2.1**
Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.	**ЛР 2.2**
Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	**ЛР 2.3**
3. Духовно-нравственное воспитание	
Осознание духовных ценностей российского народа.	**ЛР 3.1**
Сформированность нравственного сознания, этического поведения.	**ЛР 3.2**
Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.	**ЛР 3.3**
Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.	**ЛР 3.4**
Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	**ЛР 3.5**
4. Эстетическое воспитание	
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.	**ЛР 4.1**
Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.	**ЛР 4.2**
Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.	**ЛР 4.3**
Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	**ЛР 4.4**
5. Физическое воспитание	
Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.	**ЛР 5.1**
Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.	**ЛР 5.2**
Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ЛР 5.3**
6. Профессионально-трудовое воспитание	
Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.	**ЛР 6.1**
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	**ЛР 6.2**

Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	**ЛР 6.3**
Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	**ЛР 6.4**
7. Экологическое воспитание	
Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.	**ЛР 7.1**
Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.	**ЛР 7.2**
Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.	**ЛР 7.3**
Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.	**ЛР 7.4**
Расширение опыта деятельности экологической направленности.	**ЛР 7.5**
8. Ценности научного познания	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.	**ЛР 8.1**
Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	**ЛР 8.2**
Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	**ЛР 8.3**

Личностные результаты реализации программы воспитания(для рабочих программ дисциплин/модулей)

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	**ЛР 3**

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	**ЛР13**
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих	**ЛР14**

профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР15**
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	**ЛР 16**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 17**

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

Шифр	Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля,	Код личностных результатов реализации программы воспитания
СГ.01	История России	ЛР 1- 12
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 4-5 ,ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15-16
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1–3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 16
СГ.04	Физическая культура	ЛР7, ЛР9
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ЛР2, ЛР4, ЛР6,ЛР16,ЛР17
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	ЛР1-4,10 ЛР 13-17
ОП.02	Инженерная графика	ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13-ЛР17
ОП.03	Техническая механика	ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13-ЛР17
ОП.04	Основы электротехники	ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13-ЛР17
ОП.05	Общие сведения об инженерных системах	ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР13-ЛР17
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР10, ЛР11, ЛР13-ЛР16
ОП.07	Экономика отрасли	ЛР2, ЛР4,ЛР6, ЛР16, ЛР17
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности	ЛР2, ЛР4,ЛР6, ЛР16, ЛР17
ПМ.01	Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства	ЛР4,ЛР5,ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13-ЛР17
ПМ.02	Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства	ЛР4,ЛР5,ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13-ЛР17

ПМ.03	Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	ЛР4,ЛР5,ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13-ЛР17
ПМ.04	Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений	ЛР4,ЛР5,ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13-ЛР17
ПМ.05	Техническое сопровождение информационного моделирования объекта капитального строительства	ЛР4,ЛР5,ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13-ЛР17
ПМ.06	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР4,ЛР5,ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13-ЛР17

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия управления городской средой, градостроительства и печати» создано на основании специального решения Ленсовета в 1930 году.

Миссия Академии – воспитание достойного гражданина Российской Федерации, специалиста высокой категории, патриота своей страны.

Численность обучающихся составляет порядка 5800 студентов.

Образовательная деятельность осуществляется на трех учебных площадках, на которых обучаются студенты всех курсов обучения:

- 195273, г. Санкт-Петербург, ул. Руставели д. 33 литера А.
- 191024, г. Санкт-Петербург, ул. Миргородская д. 24-28 литера А, Б, В, Г.
- 199004, г. Санкт-Петербург, 5-я линия В.О. д. 28 литера А.

А также обустроенное общежитие, предназначенное для проживания иногородних обучающихся по адресу: 195257, г. Санкт-Петербург, ул. Вавиловых д. 10 к. 4, литера А.

2.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Академия придерживается следующих принципов воспитания:

- безопасность обучающегося и его семьи, соблюдение закрепленных законами всех уровней прав обучающегося и его семьи, конфиденциальности информации – один из основных приоритетов при нахождении обучающегося в Академии;
- создание психологической среды, комфортной для эффективного взаимодействия обучающихся и педагогического состава Академии;
- создание условий для возникновения событий, наполненных содержательными и яркими эмоциями, которые объединяют педагогов и обучающихся в целях реализации процесса воспитания;
- организация педагогам и обучающимся в совместных дел и проектов для развития принципов заботы и созидания;
- повышение эффективности, системности воспитания с применением не стандартных, не шаблонных мер;

- системность и последовательность в течение учебного года совместных общих мероприятий педагогов и обучающихся, которые интегрируют свои усилия в воспитательных целях;
- проектная деятельность - один из важных элементов воспитательной работы;
- каждое совместное ключевое дело педагогов и обучающихся включает коллективное участие всех участников в разработке, планировании и проведении мероприятий, а так же анализ результатов, принцип коллективности является важной чертой каждого мероприятия;
- проведение всех мероприятий основывается на поощрении эффективного взаимодействия между группами, их социальная активность, а так же на отсутствии конкуренции и соревновательности;
- для становления и развития доброжелательных и товарищеских отношений между обучающимися и выявления их общих интересов педагоги Академии ориентированы на создание кружков, секций и иных объединений в рамках учебных групп;
- основную организационную, посредническую функцию по воспитанию обучающихся выполняет педагог-организатор, задачей которого является обеспечение обучающемуся защитной, развивающей среды.

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности Академии:

• содержание воспитательной деятельности социального педагога, педагога-психолога, куратора группы, студенческого самоуправления и студентов;

• содержание воспитательной работы в деятельности внеучебных воспитательных образований: кружков, секций, художественной самодеятельности;

• содержание деятельности руководителя по внеклассной, воспитательной работе и досуговой деятельности студентов, организующего взаимодействие, взаимосвязь всех направлений воспитательной работы, интегрирующей в единое педагогическое пространство воспитание, обучение и развитие личности студентов;

Содержание воспитательной деятельности социального педагога, педагога-психолога, куратора, органов студенческого самоуправления реализуется в целенаправленной жизнедеятельности учебной группы:

• индивидуальная работа со студентами, степень адаптированности к условиям Академии, уровень притязаний, адекватность самооценки, степень развития творческих способностей, профессиональная направленность деятельности, познавательная активность и самостоятельность, интерес к исследовательской работе и др.;

• совместная деятельность социального педагога, педагога-психолога, куратора, органов самоуправления по формированию положительной мотивации профессиональной подготовки обучающихся;

• создание в группе взаимного уважения студентов друг к другу, помощь студентам в приобретении социального и жизненного опыта, в нравственном и культурном развитии;

• работа с родителями студентов.

Содержание воспитательной работы внеучебных образований:

• приобщение студентов к культурным ценностям прошлого и настоящего нашей страны (тематические мероприятия, выставки в библиотеке, музее Академии, посвященные памятным дням и др.);

• профессиональная направленность внеклассной воспитательной работы (встречи со

специалистами, экскурсии на предприятия, профессиональные праздники и др.);

- гражданско-патриотическое воспитание (знаменательные даты в жизни страны, города, праздники, юбилеи, встречи с блокадниками и ветеранами ВОВ, экскурсии в музеи и т.д.);
- создание условий для проявления творческих способностей каждым студентом группы в общественных делах, организуемых в Академии (конкурс талантов, презентаций, КВН, выставки студенческого творчества, спортивные состязания и др.).

Содержание деятельности руководителя по внеклассной, воспитательной работе и досуговой деятельности студентов:

- координация всех направлений воспитательной работы в Академии, изучение и распространение инновационных подходов к воспитательной работе;
- обеспечение системности воспитательной деятельности в Академии на всех этапах планирования, реализации и подведения итогов.

2.3. Социальное партнерство образовательной организации

Повышению качества профессионального образования обучающихся способствует развитие системы социального партнерства и установление плодотворного взаимодействия с наиболее перспективными предприятиями города Санкт-Петербурга.

Основные направления взаимодействия Академии и работодателей:

- выполнение заказа работодателя на подготовку кадров;
- разработка требований к выпускникам Академии (Модель выпускника);
- разработка основных профессиональных образовательных программ с учетом требований работодателей к уровню подготовки выпускника;
- планирование и реализация производственной практики;
- организация стажировок педагогических работников на предприятиях;
- повышение квалификации, подготовка и переподготовка сотрудников предприятий по заявкам работодателей;
- профориентационная работа обучающихся;
- организация совместных социальных и коммерческих проектов (профессиональных конкурсов, конференций, ярмарок, выставок);
- участие работодателей в составах ГЭК при проведении ГИА выпускников;
- трудоустройство выпускников Академии.

2.4. Модули воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Академии в следующих видах:

- Образовательная деятельность.
- Кураторская деятельность (кураторство).
- Основные воспитательные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность.
- Социальное партнёрство.
- Профориентация.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания Академия укомплектована квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора по внеклассной воспитательной работе и досуговой деятельности студентов, заведующего отделением, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, руководителя физического воспитания, воспитателей общежития, мастера производственного обучения, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по внеклассной воспитательной работе и досуговой деятельности студентов	1	Отвечает за организацию воспитательной деятельности
Заведующий отделением	8	Координирует деятельность по реализации Программы воспитания. Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой
Социальный педагог	2	Обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся
Педагог-психолог	2	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	более 300	Реализует воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии
Классный руководитель учебной группы	80	Осуществляет воспитательную, диагностическую и информационно-мотивационную функцию
Педагог-организатор	1	Осуществляет воспитательную, диагностическую и информационно-мотивационную функцию
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществляет воспитательную, диагностическую и информационно-мотивационную функцию
Воспитатель общежития	2	Осуществляет воспитательную, адаптационную, социализирующую, диагностическую, консультационную и информационно-мотивационную и функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники Академии, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся и осуществляется в двух направлениях:

- Наличие условий для воспитания обучающихся, которое оценивается по следующим позициям:
  - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
  - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
  - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями);
  - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
- Состояние воспитательной деятельности, эффективность проводимых мероприятий, которое оценивается по следующим позициям:
  - проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
  - степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
  - включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
  - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
  - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится заместителем директора по внеклассной, воспитательной работе и досуговой деятельности студентов, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.